

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М\О:

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ

Зав. школой
Коноваленко Н.В.



Хаттама №

Протокол № 1 28.08, 2024

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мини-центр «Айгөлек»

Средняя группа

Воспитатель :

Грасмик В.Н.

Михайловка – 2024 г.

*Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары*

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр
Топ, группа: средняя
Балалардың жасы, возраст детей: 3 года
Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: сентябрь 2024

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Дене шынықтыру Физическая культура	Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание: Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Ползать в прямом направлении. Общеразвивающие упражнения: С кубиками, с кольцом, платочком: кубики вперед, к груди; вверх, к груди, кубики на пол, присесть из положения стоя; ноги врозь, руки вперед, руки вниз с положения сидя; прыжки с кубиками в руках, обруч на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения: Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу. Культурно-гигиенические навыки: Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.

		Формирование привычек здорового образа жизни: Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление от том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Чудесный мешочек"), по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (семья), пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Купание кукол", "Оденем куклу на прогулку"); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Приглашаем гостей", "Мебель в доме"); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь: Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (о лете, детском саде, играх детей, о семье, о государственных символах Казахстана, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Наследник", "Муравей"), рассказы, стихи (К. Идрисова "Мой край", С. Маршака "Мяч"), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Теремок", "Маша и медведь"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о семье, животных и птицах.
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи: Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (посуда, одежда, игрушки, члены семьи). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия игрушек (дом, қуыршақ, текше), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Қуырмаш"). Грамматический строй речи: Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь: Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (ана, әке, бала; дом, қуыршақ, текше, шалбар).

5	Математика негіздері Основы математики	Число: Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Развивать умение различать геометрические фигуры ("Чудесный мешочек"). Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени: Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
7	Құрастыру	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики,

	Конструирование	кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (домики, лесенки). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дорожки для машин; стол, диван для апа, ата). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
10	Жапсыру Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (дорожка алаша). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
11	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер; замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни.

		Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и враспынную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Дать возможность использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.
--	--	--

*Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары*

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр

Топ, группа: средняя

Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: сентябрь 2024

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Дене шынықтыру Физическая культура	Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание: Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Ползать в прямом направлении. Общеразвивающие упражнения: С кубиками, с кольцом, платочком: кубики вперед, к груди; вверх, к груди, кубики на пол, присесть из положения стоя; ноги врозь, руки вперед, руки вниз с положения сидя; прыжки с кубиками в руках, обруч на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения: Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу. Культурно-гигиенические навыки: Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб,

		пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни: Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление от том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Чудесный мешочек"), по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (семья), пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Купание кукол", "Оденем куклу на прогулку"); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Приглашаем гостей", "Мебель в доме"); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь: Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (о лете, детском саде, играх детей, о семье, о государственных символах Казахстана, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Наследник", "Муравей"), рассказы, стихи (К. Идрисова "Мой край", С. Маршака "Мяч"), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Теремок", "Маша и медведь"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о семье, животных и птицах.
4	Қазақ тілі	Звуковая культура речи: Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах

	Казахский язык	(посуда, одежда, игрушки, члены семьи). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия игрушек (дом, қуыршақ, текше), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Қуырмаш"). Грамматический строй речи: Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь: Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (ана, эке, бала; дом, қуыршақ, текше, шалбар).
5	Математика негіздері Основы математики	Число: Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Развивать умение различать геометрические фигуры ("Чудесный мешочек"). Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени: Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться,

		благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
7	Құрастыру Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (домики, лесенки). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дорожки для машин; стол, диван для апа, ата). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы).

		Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
10	Жапсыру Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (дорожка алаша). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
11	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер; замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни. Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и в рассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Дать возможность использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр
Топ, группа: средняя
Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года
Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: октябрь 2024

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Дене шынықтыру Физическая культура	Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра). Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Общеразвивающие упражнения. С флажками, мячами, обручем: руки вперед, к груди; вверх, к груди; присесть, положить (коснуться) на пол; наклоны вперед, в стороны, покачивания туловища; прыжки на месте без предмета, предмет на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу.

		Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление от том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ш), развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Овощи и фрукты"), по общим (овощи, фрукты, птицы) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (об овощах, птицах), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("", ""); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("", ""); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (об осени, о труде человека осенью, об овощах и фруктах, об отлете птиц, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Репка", "Кот, Петух и Лиса"). Учить строить диалог со взрослыми (составление рассказа "Бабушка Еркежан печет хлеб", "Листопад"), слушать заданные вопросы и давать полные ответы.

		Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Почему птицы не могут говорить?"), рассказы, стихи ("Падают листья" М. Алимбаев, "Дождь" С.Маршака, "Осень" К. Бальмонта, "Листопад" И. Бурсова, "Хлеб" С. Погореловского), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Репка", "Колобок"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы (игра "Каравай"), играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты ("Пойдем гулять"). Обучать умению заучивать стихотворения и потешки ("Гуля-голубок", "Гуси вы, гуси", "Да на улочке") на темы об игрушках, о листопаде, о дожде, об овощах, фруктах, о животных и птицах.
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (күз, құс, көкөніс, жеміс). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ата, әже, апа, бала), названия игрушек (үйрек, қаз, алма, сәбіз, Бауырсақ), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, ұйықта, ойна, жүгір, жүр, отыр, қара). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Бала-балапан"). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Бұл бала, мен. Бұл жапырақ, бұл жаңбыр, бұл торғай, бұл алма, бұл пияз).
5	Математика негіздері Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Геометрические фигуры", "Найди похожий предмет"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду, овощи, фрукты, булочка, баурсак), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

		Обучать умению ориентироваться в пространстве (найходить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, строительные детали, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени; дождем, листопадом). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
7	Құрастыру Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (коробка, лесенка). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать манипулировать с бумагой: отрывать мелкие кусочки от целого, складывание пополам; сминать, скатывать. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (коробка для фруктов, дорожки для утят, домик). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (деревья), волнистые линии (волны озера), изображать предметы различной формы (морковь), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (пересекающиеся линии в тандырной лепешке). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мазки-листья); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (яблоки, апельсины, лимоны, картошка, помидоры, огурцы, лук). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (овощи на блюде; фрукты на блюде, баурсаки на блюде, корм для птиц). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
10	Жапсыру Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (капли дождя, зонтик), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (полоски алаша). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
11	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер. Песня "Осень" И.Кишко, песня Д.Ботбаева. «Күз жомарт-Щедрая осень», пьеса К.Қуатбаева «Шум леса», Пьеса П.И. Чайковский "Вальс цветов". Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни. "Пляска с погремушкой" Сл. И. Черницкой, муз. И. Арсеевой, "Кукла катя" Сл. Л.Мироновой, муз. М. Красева; муз. А. Филиппенко "Цыплята". Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и врассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.

		Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, в играх. «Марш», пьеса А.Матмена «Маячки», И.Соколовский «Марш» (Пр 59), Н.Александрова "Маленький танец"; Е.Арне «Покружились», пьеса О.Байдильда «веселый танец»; Е.Арне «Кружение шагом»; Г.Гусейнли «Чужалярым» Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.
--	--	--

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр
Топ, группа: средняя
Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года
Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: ноябрь 2024

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", в рассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров; лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), нахождение места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны

	(вправо-влево); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (вместе), Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Элементы плавания и гидроаэробики. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
--	--

2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, о,) и некоторые согласные (т-д, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт) и особым признакам, активизировать в играх и игровых упражнениях. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен, потешек. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
5	Математика негіздері Основы математики	Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по

		заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.

		Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Сезонные изменения в природе. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
7	Құрастыру Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, строить конструкции (коробочка, домик). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению складывать бумагу пополам, укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы (апельсины, светофор, мишка). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции из группы предметов одинаковой формы (апельсины), располагать изображение на листе бумаги целиком (мишка), использовать основные цвета красного, желтого (оранжевого), зеленого. Прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить морковку, яблоко, детали поезда, используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
10	Жапсыру Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протираания остатков клея. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
11	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косяпа, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр

Топ, группа: средняя

Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: декабрь 2024

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную. Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту. Прыжки. Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?"). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом. Сидя, наклоняться к носкам ног. Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

	Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай флажок", "принеси игрушку", попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок; по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры: "Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь", "Найди совей дом", "Найди себе пару". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в
--	---

		соответствии с режимом дня.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен ("Были бы у елочки ножки" К.Чуковского), потешек ("Лиса, лисонька, лиса!"). Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде (елочка пушистая, заяц беленький, шустрый воробей, зима белая), падеже (елочка из леса; подарки под елкой; катаются на санках; катятся с горки; снег лежит на крыше, на земле; волк живет в лесу); имена существительные в единственном и множественном числе (кукла - куклы, рука - руки, нога - ноги, елка - елки, снежинка - снежинки). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы (дворник, водитель, воробей, синица, ворона, сорока, ель, солнце, ветер, небо, снег), прослушивания произведений ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко" (каз.нар.).), просмотра мультфильмов (bilimkids), сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (пришла белая зима; падает белый снег; на деревьях лежит снег; Казахстан - Родина моя любимая; Дед Мороз принес подарки; дети катаются на санках; дети кидают снежки). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок ("Зимовье зверей", "Теремок"). Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Зимовье зверей", "Хитрая лиса", "Хан и муравьи" (каз.нар.), стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику (Н. Найденовой, З. Александровой, К. Чуковского).
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.

		Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; существительные и глагол ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? (Бұл мен. Бұл Аяз ата.) Бұл не? (Бұл шырша. Бұл қар. Бұл етік. Бұл қолғап.).
5	Математика негіздері Основы математики	Число. Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками) Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. Геометрические фигуры. Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. ("чудесный мешочек", "гаражи"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правила нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для

		различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающим взрослым, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)). Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, не дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
7	Құрастыру Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали:

		кубики, кирпичи, строить конструкции (санки). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению складывать бумагу (углы квадрата, получая "елочные шары"); укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных ("санки"), мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы ("Шар не елке"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов ("Елка в снежном убранстве"), располагать изображение на листе бумаги целиком (шар на елке), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого. Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментах рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка). Прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки): "Домбра", "Мешок с подарками". Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, украшение деталями, шариками на чаше; заполняя шариками (снежками) плоскость листа. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
10	Жапсыру Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет ("Домик"), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
11	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки,

		узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. сл. О. Высотской, муз. Ю. Слонова "Пришла зима"; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко "Праздничная"; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко "Дед мороз"; сл. З. Александровой, муз. М. Красева "Елочка". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений ("Зимняя пляска" М.Старокадомского, "Вальс" Шарля Гунона, "Колечко" М. Зацепиной): по одному или парами идти по кругу (с предметами), поднимая их вверх; останавливаться, кружиться на месте; прыжки на месте; наклоны в правую и в левую сторону; приставным шагом вправо - влево; исполнение по показу педагога. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.
--	--	---

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр

Топ, группа: средняя

Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: январь 2025

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя

	равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки, Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой). Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег)", "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки), "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками),
--	---

		"Попади в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяча к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробы и вороны", "Зайцы и волк". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи:

		медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем куклу на прогулку"), вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробы)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегопаде; сборник стихов К. Мырзалиева). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых зимних явлений природы, диких животных, зимующих птиц. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер". Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть.

		Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппақ қар жауды"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Қыстағы ойын - сауық түрлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз".
5	Математика негіздері Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Поиграем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей", "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие полосы", "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное рядом"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур", "Чудесный мешочек"). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина).

		Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках). Нравственное и патриотическое воспитание. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений. Моя Родина – Казахстан. Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
7	Құрастыру Конструирование	Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки.

		Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
10	Жапсыру Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украсим Курочку Рябу"). Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
11	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). В. Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Далденбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, в играх. "Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились", "Ламбада", "Танец с ложками",

	Т.Вилькорейская "Поругались-помирились". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками)
--	---

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр

Топ, группа: средняя

Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: февраль 2025

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен; Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком. Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.

		Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад" Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».

3	Көркем әдебиет Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности). Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова, "Казахстан" Жамбыла Жабаева, "Дедушка" Расула Гамзатова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова). Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов. Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
5	Математика негіздері Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня

		окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего

		имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвели, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).
7	Құрастыру Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
8	Сурет салу	Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью.

	Рисование	Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (тюльпан). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу. Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.
9	Мүсіндеу Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа (серый заяц). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (баурсаки, фрукты с миске). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
10	Жапсыру Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
11	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки; умение чувствовать характер музыки,

	узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия. Передавать характер, подвижность, характер, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.
--	--

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр

Топ, группа: средняя

Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: март 2025

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохранения равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

	Ползание, лазанье. Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра; Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнение с предметами: с погремушками, с шарами, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флажками с согнутыми руками перед собой). Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держишься", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топаем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры
--	--

		с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Ақшамшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими

		качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Накрываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" (Игра-обряд "Тұсау кесу"), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), разучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветра), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирясовой либо А. Майкова). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус.нар. "Снегурочка"), рассказы, стихи (Е, Утетлеуов "Мама",), колыбельные (М. Алимбаев "Колыбельная казахского народа"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения ("Занятие-путешествие "Мир сказок"). Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа ("Шежіре ағашы" д/о)), названия некоторых предметов, перелетных птиц,

		продуктов (молочные). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: птицы, весенние признаки, семья, продукты питания. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Алақай! Алақай! Көктем келді!", Д. Ақбиев Досжан "Ұлыстың ұлы күнінде"; "Су ішпей, ет жедім" жаңылтпашы). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания ("Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны). Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "көрікті көмтем келді", "Армысың Әз-Наурыз!", "дәмді наурыз көже ішеміз"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу)). "Жыл құстары", "Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі", "Наурызым, армысың!", "Бұл менің отбасым. Отбасы мүшелері".
5	Математика негіздері Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, капающие с высоких и низких домов", "Раздадим мед медвежатам", "Одинаковое число асыков". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Жилетки для медвежат"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, капающие с высоких и низких домов"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Поле чудес геометрических фигур"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"; "Давайте соберем красивый пояс", "Одинаковое число асыков"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.

	Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус), с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столы). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи). Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),
--	---

		на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).
7	Құрастыру Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком"). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
10	Жапсыру Аппликация	Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
11	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И.Нусипбаев "Дос болайык баримиз", А.Сагымбайкызы "Колыбельная", "Ақсақ құлан" (народный күй) Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со

	всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеевой, муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!" Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", "Танец с домбрами" (каз.нар), "Айголек" (каз.нар.), А. Чугайкина "Танец маленьких зайчат". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
--	---

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр

Топ, группа: средняя

Балалардың жасы, возраст детей: 3-4 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: апрель 2025

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
1	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель с подпрыгиванием; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра. Ползание, лазанье. Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу. Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах

	(ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с флажками, полотенцами, мячами; без предмета. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держишь", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник"
--	---

		(подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2	Сөйлеуді дамыту Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки ("Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."). Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими

		качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (д/игра "Магазин мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок ("Идёт козёл"), считалок (Г. Лагздынь "Тики-тики"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (трава - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода""), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным картинкам на тему "Круг дружбы""), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
3	Көркем әдебиет Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелеев Л. Веселый трамвай). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудо дерево"), рассказы, стихи (И. Холин "Я тоже к звездам полечу", И. Петросян "Наш дом родной, наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
4	Қазақ тілі Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их ("Дауысын танысаң, не екенін айт!" д/о). Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых домашних животных, домашней птицы, деревьев. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья ("Жасырынған жерін тап" д/ж), геометрические фигуры

		("Сиқырлы пішіндер" д/о, "Көлеңкесін тап" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдағалиев "Ұшқыш болам"; "Көшеде" тақпақ-мазақтамағы). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "Шалғынға шықты балалар жасыл желек айнала", "Ақ айың-ау, ақ қайың, жылтыр сырға, пәк қайың"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі)).
5	Математика негіздері Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". "Давайте поиграем в хлопki". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Выводим детенышей на жайлау", "Сколько есть-столько и построю". Величина. Геометрические фигуры. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Ручьи разной длины"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух детенышей одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Ориентировка в пространстве. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Что где находится?", "Украсьте платочек"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
6	Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к рассказыванию о своей семье. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху

		(ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным, храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Смелый заяц"). Моя Родина – Казахстан. Формировать знания о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз; фиалки, нарцис); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
7	Құрастыру Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Ракета"): кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.

		Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего"). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
8	Сурет салу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло"). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
9	Мүсіндеу Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
10	Жапсыру Аппликация	Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
11	Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят", Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со

	всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Дождик" Сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева, Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (латв.нар.), Б.Сметана "Полька", Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)
--	---